Математическая грамотность: понятие, подходы к развитию и диагностике.

1. **Математическая грамотность – это** ... *(выберите определение*)

- способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира

- точная наука, первоначально исследовавшая количественные отношения и

пространственные формы

- способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

2. **В основе организации исследования математической грамотности лежат ....... составляющие**:

- две

- три

- четыре

3**. Какие составляющие лежат в основе организации исследования**

**математической грамотности?** Выберите **правильные варианты** ответов.

- контекст проблемы

- содержание математического образования

- мыслительная деятельность, с помощью которой можно связать контекст с

математическим содержанием

4. **Контекст задания – это**...?

- содержание заданий в исследовании распределено по четырем категориям:

пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределенность и данные, которые охватывают основные типы проблем

- особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации

- круг математических тем

5**. Математическое содержание - это** ...?

- содержание заданий в исследовании распределено по четырем категориям:

пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределенность и данные, которые охватывают основные типы проблем

- особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации

- круг математических тем

6. **Какие мыслительные задачи могут выполняться учащимися при разрешении предложенных математических проблем**? Выберите **правильные варианты** ответов.

- формулировать ситуацию на языке математики

- применять математические понятия, факты, процедуры

- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

7. **В чём актуальность развития математической грамотности?**

- научить детей с помощью математики решать проблемы в реальной жизни

- научить детей считать

- научить детей с помощью математики адаптироваться в социуме

8**. Одной из проблем, отмечаемых учителями, является:**

- сложность математической грамотности не только для учащихся, но и даже для самих педагогов

- у учащихся недостаточно мотивации для развития математической грамотности

- отсутствие достаточного количества заданий, дидактических материалов для формирования и развития математической грамотности обучающихся

**Итоги тестирования педагогов по формированию предпосылок математической грамотности детей старшего дошкольного возраста**

*Интерпретация:*

Ответы «полностью правильно» - оцениваются в 2 балла; ответы «частично» - 1 балл; «нет ответа» - 0 баллов.

**Высокий уровень** – количество баллов **больше 13 баллов**

**Средний уровень – от 5 до 13 баллов**

**Низкий уровень – менее 5 баллов**