

Кехтер Татьяна Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Полтавский детский сад «Берёзка» Полтавского района Омской области

tanya.kekhter@mail.ru

**Номинация: финансовая грамотность
Методическая разработка квест-игры
по основам финансовой грамотности
в подготовительной группе
на тему «День рождения Буратино»**

Технологическая карта квест-игры
по основам финансовой грамотности
в подготовительной группе
на тему: «День рождения Буратино»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция ОО: «Социально – коммуникативное развитие».

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

Формы организации деятельности: квест-игра

Цель: закрепление умения детей применять в практической деятельности имеющиеся основы финансовой грамотности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с понятием Банк и сберегательный вклад;
- упражнять в умении решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 (на основе денежных монет и купюр);
- закрепить знания детей о составе числа в пределах 10 из 2 меньших (на основе монет);
- закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, видеть и называть фигуры;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Развивающие:

- продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве опираясь на схематическую карту;
- развивать умение договариваться о совместных действиях, представлять результат.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, помогать друг другу.

Планируемый результат:

- знают элементарные основы грамотного отношения к финансам;
- знают роль Банка и понятия Вклад в денежных отношениях;
- дети взаимодействуют со сверстниками и педагогом в процессе выполнения работы;
- умеют внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;
- делятся с педагогом и детьми своими впечатлениями и эмоциями;

Методические приёмы

Наглядные (*картинки, демонстрация презентации, показ способа действия во время разминки и физминутки*).

Игровые (*дидактические математические игры, игра-коммуникация*).

Практические (*выполнение заданий, индивидуальная и коллективная деятельность*).

Словесные (*вопросы, объяснение, хоровые и индивидуальные ответы детей, мотивация проблемной ситуацией, мотивация самостоятельного выбора, поощрение*).

Наблюдение

Музыкальное сопровождение

Физминутка

Подготовительная работа: *Подготовка мультимедийной презентации; подбор тематических картинок, карточек, математических задач; создание карты-путеводителя по квесту.*

Подготовка кошелечков, монеток, купюр, картинок для приготовления пиццы.

Оборудование:

- проектор, ноутбук, экран,
- геометрические фигуры по количеству детей;
- импровизированные бумажные кошелечки, монеты и купюры;
- цифры, карточки с изображением продуктов и чисел в пределах 10;
- основы для игры «Пицца» карточки с математическими рецептами приготовления;
- крупные изображения пиктограмм эмоций в виде смайлов;
- шоколадные монетки.

Этапы ОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивация детей к деятельности	Воспитатель: Здравствуй, правая рука, Здравствуй, левая рука, Здравствуй, друг, Здравствуй, друг, Здравствуй, здравствуй, дружный круг! Демонстрация презентации: «Для чего нам деньги и как научиться их правильно тратить». - Скажите, ребята, кто вас приводит в детский сад? - Верно, мамы и папы (бабушки). - А потом куда они спешат? - Верно, им нужно на работу. - А для чего нужно работать? - Именно так, чтобы получать зарплату - то есть деньги. - А как вы думаете, легко ли работать? - Конечно, нет, но это необходимость в нашем мире. Деньги достаются человеку трудом, это всегда нелегко. - Как вы думаете, полезно трудиться? - Верно! Любой труд несет пользу. - Ребята, а на что, по-вашему мнению, взрослые тратят свои заработки? На сладости и разные игрушки, может быть?! - Конечно, не только на это. - Важно уметь тратить деньги правильно. Денежными средствами очень важно правильно распоряжаться и этому нужно учиться. - Ребята, а вы знаете, как правильно распоряжаться деньгами?	Дети становятся в круг. Приветствуют друг друга. Делятся своими размышлениями о том для чего взрослых ходят на работу и как необходимо распоряжаться заработанными средствами. Высказывают свои мысли о том, как зарабатывают деньги взрослые. Легко ли это? Есть ли в труде польза? Отвечают на вопросы педагога хором и индивидуально.

	- Все вы знаете такого персонажа - Буратино. Предлагаю вам послушать его обращение. - Как нам быть? - Будем учиться зарабатывать монетки и распределять их на необходимые покупки к празднику.	На экране картинка грустного Буратино. Активно слушают рассказ воспитателя, выражают интерес и согласие помочь герою.
Постановка детьми цели предстоящей деятельности	Воспитатель: - Буратино, мы с ребятами очень хотим тебе помочь только вот беда – денег у нас нет. Что будем делать? - Хотели бы вы попробовать сегодня самим зарабатывать на покупки, используя ваши знания, сообразительность и взаимовыручку. Согласны так поработать?	Дети размышляют о том, как можно помочь Буратино. Выражают согласие.
Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности	Воспитатель: - Итак, для того чтобы получить деньги нам нужно выполнять задания и непростые математические испытания. Вам понадобятся знания о цифрах и счете. - У меня есть инструкция по нахождению карты. Давайте рассмотрим её и будем искать карту вместе. Будьте внимательны! Педагог диктует инструкцию. 5 шагов вперед,	Дети ищут карту-путеводитель. Находят, рассматривают, делятся эмоциями и предположениями.

	повернуться налево 5 шагов вперед, поворот направо, 6 шагов вперёд. Нашли? Молодцы!	
	<u>Игра «Сравни фигуры»</u> Итак, посмотрим, что в нашей карте-путеводителе. Первый пункт называется «Геометрический». Скажите, какие геометрические фигуры вы знаете. - Все верно: круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат. Молодцы. А как называется вот эта фигура (демонстрирует кубик, дети отвечают), а как вот эта (демонстрирует пирамидку)- она похожа на треугольник. Верно! Это пирамидка. А вот эта (показывает шарик)- верно это маленький шар. - Все эти фигуры рассыпались, и вам, ребята, нужно их собрать. Начинайте! (Инструкция: дети собирают фигурки, считают сколько и каких фигур получилось. Каких больше или меньше. Это задание служит для разделения детей на три команды для последующего испытания. Дети делятся соответственно выбранным фигуркам: шар, пирамидка, кубик, их количество должно быть равным по одной фигуре на каждого ребенка.)	Перемещаются согласно карты на пункт под названием «Геометрический». Собирают и называют геометрические фигуры. определяют, что количество фигур равно (либо каких и на сколько больше, каких меньше). Делятся на три команды в соответствии с выбранной фигурой.
	-Давайте посмотрим дальше на нашу карту. Следующий пункт – <u>«Сбербанк».</u> <u>Дидактическая игра «Сберегательный банк».</u> Воспитатель: - Смотрите, ребята следующий пункт в нашей карте - «Сберегательный банк» (на экране появляется изображение Банка). - Кто знает, что это за здание такое - Сберегательный банк? - В Банке люди хранят свои сбережения. Для этого необходимо открыть сберегательный вклад. Пока сбережения находятся на вкладе Банк платит их владельцу дополнительные средства. Таким образом, сумма сбережений возрастает. - Но для этого нужно соблюдать правила Банка, например, не забирать сбережения раньше оговоренного срока. Все правила закреплены специальным	Продвигаются по указателям карты к «Сберегательному банку». Занимают свои места по командам. Высказывают свои предположения о том, что такое Банк. Слушают сообщение педагога.

	документом, его называют - договор. - Здесь мы попробуем заработать деньги, выполнив задание. Для каждой команды я буду зачитывать по одной математической задаче. Чтобы получить монетку, нужно решить правильно задачу. Готовы? <i>Задание выполняется тремя командами в том же составе.</i> - Каждая команда получает по одному кошелек определённого цвета и разноцветные «бумажные купюры». - Необходимо положить в них «бумажные купюры», соответствующие цвету кошелька. А для того, чтобы понять сколько «купюр» класть в каждый кошелек, потребуется решить пример. Примеры написаны на карточках, решив их, вы легко справитесь! Например: в красный кошелек нужно положить столько красных «бумажных купюр» $7+2=?$. Итак, карточки с примерами и «деньги» перед вами. Можете начинать! -Давайте проверим, как вы выполнили задание. - Молодцы вы справились! Вместе нам удалось заработать «деньги» на праздник для Буратино.	Продолжают игру тремя командами. Решают пример на карточке вместе, кладут в кошелек соответствующие количество «купюр» по цвету кошелька. Каждая команда по очереди рассказывает каких «купюр» и сколько они решили положить в свои кошельки- вклады. Смотрят карту, продолжают игру.
	-Ребята, вы отлично поработали! Теперь настало время отдохнуть! Смотрите куда ведет нас карта? - Именно так! По карте мы должны оказаться на «Математической полянке» - это место отдыха. Вперед!	Смотрят в карту. Перемещаются по ней на место проведения физминутки.
	Используются мультимедийные слайды. <u>Физминутка «Математическая полянка».</u> Сколько точек в этом круге, Столько раз поднимем руки. Сколько елочек зеленых, Столько сделаем наклонов.	Дети обращают внимание на слайды презентации и считают нужные изображения, координируя их с действиями. Возвращаются на свои места.

	Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас, А прихлопнем столько раз, Сколько ежиков у нас.	
	- Теперь самое время отправиться за покупками к празднику. Каждая команда возьмите с собой кошелёчки. <u>Дидактическая игра «Правильные покупки»</u> - Следуя карте, мы перемещаемся в магазин. <i>Инструкция: на экране появляется изображение магазина, перед детьми располагаются цифры. Каждая команда выбирает цифру по своему желанию.</i> - Здесь необходимо купить продукты для праздника. Каждая команда выбирает себе по одной любой цифре, которые лежат перед вами. Все вы знаете, что в магазине рядом с каждым товаром тоже есть цифра. Эти цифры, как вы думаете, что означают? Правильно - это цена. Вам необходимо купить такие товары, которые в сумме с вашей цифрой образуют цифру 10. Здесь вам понадобятся знания о составе числа. Давайте потренируемся. К примеру, вы выбрали цифру 5. До 10 вам сколько нужно добавить? Значит, вы покупаете товар на 5 рублей. - Все готовы? Тогда отправляемся за покупками. - Молодцы, ребята! Купили все необходимое для праздничного стола.	Отправляются за покупками в импровизированный магазин, совершают покупки согласно инструкции. Закрепляют знания о составе числа. Каждая команда проговаривает, на какую сумму они приобрели товар.
Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности	Воспитатель: - Ребята, мы с вами успешно выполнили все задания и теперь осталось приготовить угощение для друзей Буратино. Готовить мы с вами будем пиццу! Инструкция. Педагог предлагает ребятам на выбор математический рецепт пиццы и основу для пиццы. Играть будем командами.	Выполняют задание игры по инструкции «готовят пиццу». Дети на выбор выбирают любую инструкцию приготовления «пиццы». На ней схематично изображены продукты и их количество, необходимое для

	- Какие аппетитные угощения у вас получились! Так и хочется попробовать! Теперь у Буратино будет настоящий праздник! И всё благодаря вашим знаниям и помощи! - А наша квест-игра подошла к концу.	каждого вида «пиццы».
Подведение итогов	- Вам понравилось игра? - Ребята, а кому мы сегодня помогали? Верно, мы помогли Буратино, он оказался в сложной ситуации и не знал, как ему организовать свой праздник. - Как вы считаете, вы справились со всеми заданиями? (индивидуальные ответы детей). - Что вам помогло выполнить задания? - Скажите, какой момент больше всего вам понравился? - Что для вас показалось самым сложным? - Что нового вы узнали? - С кем вы хотите поделиться тем, что узнали? - Вы сегодня молодцы, помогали друг другу при выполнении заданий.	Дети отвечают, как важно и интересно оказывать помощь другим. И о том, что когда помогаешь другим испытываешь чувство радости. Приходят к выводу о том, что любое дело получается, если взяться за него сообща. Педагог индивидуально отмечает успехи каждого ребёнка и оценивает их.
Рефлексия «Настроение»	- Ребята, а сейчас я предлагаю вам занять место рядом с тем смайликом, который соответствует вашему настроению. <i>Педагог раздает всем участникам памятные шоколадные монетки.</i>	Соотносят свои чувства и эмоции с изображениями смайликов. Рассказывают о своих чувствах и эмоциональном настрое.