

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Полтавский детский сад «Березка» Полтавского района Омской области

**Мастер-класс «Мои маленькие «открытия...»  
(Сингапурские обучающие структуры как средство формирования  
познавательной компетентности детей старшего дошкольного возраста)**

Воспитатель:  
Кехтер Татьяна Алексеевна

2020 г.

Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги!

## **ВИДЕОРОЛИК «О сколько нам открытий чудных....»**

### **Слайд 1.**

- «Мои маленькие «открытия»....»

### **Слайд 2**

- Скажите, пожалуйста, коллеги, что вы понимаете под словом «Открытие» — новое достижение, установление неизвестных ранее закономерностей, свойств и явлений. Результат творческой деятельности.

### **Слайд 3**

Тема моего мастер-класса: Сингапурские обучающие структуры, как средство формирования познавательной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и целевыми ориентирами на этапе завершения уровня дошкольного образования познавательная компетентность является важной составляющей при формировании личности ребенка.

Будучи практиком, я понимала, что существует вероятность того, что более активные дети (по темпераменту, по уровню развития и т.д.) могут больше привлекать к себе внимание воспитателя, оставляя других немного «в стороне». Возникла необходимость в поиске инструмента, который помог бы эффективно решить данную проблему.

Меня заинтересовали Сингапурские обучающие структуры. Чем они меня привлекли? Прежде всего, тем, что в процессе деятельности задействована вся группа: детям приходится самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями, таким образом самообучаться. У них развивается познавательная мотивация, устная речь, коммуникация.

Данная практика рассчитана в большей степени для школьников, но посетив семинары педагогов-тьюторов, изучив ее подробнее, я сделала вывод, что она применима и для дошкольников, так как обучение проходит в игровой и активной форме, дети не сидят на месте, а в процессе движений есть возможность взаимодействовать друг с другом, т.е делиться своим мнением и выслушивать мнение своего сверстника.

Я хочу продемонстрировать вам обучающие структуры, которые использую в своей работе. Они универсальны. Их можно применять в непрерывной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности детей и взрослых.

### **Слайд 4**

- Сингапурская практика - это, прежде всего, командная работа, где все общаются, сотрудничают и никто не может «отсидеться» за счёт более активных детей.

- Сингапурская практика представляет собой специальные обучающие структуры. Их несколько десятков (около 250).

#### **Слайд 5**

- Я приглашаю участников фокус-группы (4 человека) пройти за стол.

- Сегодня я вам предлагаю побыть в роли детей.

- Моим детям очень нравится обучающая структура **Хай Файв** - сигнал тишины и привлечения внимания (дословно «дай пять»).

Когда дети свободно общаются и передвигаются, меняя собеседников и объединяясь в разные группы, сложно привлечь к себе внимание. Для этого используется **сигнал тишины «ХАЙ ФАЙВ»** (дай пять).

Воспитатель поднимает руку и говорит «Хай файв», дети перестают разговаривать и делать, то чем занимались, поднимают руку. Рука педагога не опускается до тех пор, пока не наступит тишина. Давайте попробуем...

#### **Слайд 6**

- Вы сейчас сидите за столом по 4 человека. В центре стола лежит управляющая карточка «МЭНЭДЖ МЕТ». Рассмотрите её внимательно. С помощью неё легко управлять работой группы.

- Партнёры по плечу, пожмите друг другу руки. Партнёры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу. А теперь все протяните правую руку к центру стола, касаясь друг друга. Молодцы, всё поняли! Вы чувствуете, что не одни, что вас поддерживает группа? Вам комфортно?

- Предлагаю вам выполнить задание: - перед вами лежат карточки с изображением транспорта. Вам нужно зачеркнуть лишнюю картинку и объяснить свой выбор. - Проверьте у партнера по плечу, у него такая же картинка зачеркнута? Теперь поменяйтесь с партнером по лицу и проверьте, правильно ли выполнено у него? Участник по номером 1, расскажите нам, что вы зачеркнули и почему?

#### **Слайд 7 (фото детей)**

#### **Слайд 8**

- Очень интересна для детей структура **Тэйк Оф – Тач Даун** - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о группе, когда хотите выяснить уровень представлений по какой-то теме (кто так считает, почему).

Кто согласен с моим утверждением - встают, а кто нет – продолжают сидеть.

- Кто считает, что ракета летит быстрее самолета?

- Кто считает, что у воздушного шара есть крылья?
- Кто считает, что машина едет медленнее поезда?
- Кто считает, что планер летает в космосе?
- Молодцы, давайте скажем себе: **«Отлично!»**

### **Слайд 9**

- Детям очень нравится, когда в ходе образовательной деятельности я применяю структуру **Микс-Фриз-Груп**, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.

Предлагаю и вам немного подвигаться, потанцевать. (звучит музыка)

- Сколько крыльев у самолета?
- Сколько крыльев у двух самолетов ?
- Сколько колес у велосипеда?
- Все справились с заданием, давайте скажем себе: **«Отлично!»**

### **Слайд 10 (фото детей)**

### **Слайд 11**

- В своей работе я использую обучающую структуру **Конэрс (углы)**, в которой участники распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Предлагаю вашему вниманию небольшой видеоролик.

### **Видео (дети)**

- Чаще всего мы стремимся высказать своё мнение и совершенно не готовы слышать других. Этот приём помогает решать данную проблему.

### **Слайд 12 (диаграмма)**

Эффективность применения сингапурских обучающих структур можно измерить положительной динамикой развития познавательной компетентности у воспитанников. Дети имеют навыки общения, учатся внимательно слушать собеседника, работать в команде сообща, вести диалог, высказывать свое мнение и уважать чужое.

У дошкольников формируются такие качества личности, как любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, произвольность (усилие воли), самостоятельность.

И самое главное – каждый ребенок может почувствовать себя успешным!

### **Слайд 13**

### **Рефлексия.**

- Уважаемые участники фокус-группы, я предлагаю вам оценить мастер-класс и свое участие в нем при помощи еще одной обучающей структуры: **РАНЬШЕ Я ДУМАЛ... ТЕПЕРЬ Я ДУМАЮ...** . Эта структура очень хорошо

развивает критическое мышление детей.(например: **Раньше я думала**, что Сингапурские обучающие структуры применимы только для школы. **Теперь я думаю**, что их можно успешно применять в детском саду).

- Большое спасибо, уважаемые коллеги.

Завершая свой мастер-класс, я хочу сказать: мои маленькие «открытия» - это мои дети, с которыми мы вместе каждый день совершаем шаг в будущее.

#### **Слайд 14**

И поделиться с вами одним простым рецептом по имени «Счастье»:

- Возьмите светлое пространство детского сада

- Наполните его 20-ю увлечёнными малышами и одним творческим воспитателем

- Добавьте Сингапурские обучающие структуры и немного креативности.

- Бережно размешайте до образования нежной массы. С помощью детских ручек сформируйте маленькие комочки. Посыпьте их крупичками неожиданных открытий.

- И то, что получится к вечеру, подавайте папам и мамам.

#### **Слайд 15**

Спасибо за внимание!